

# Физико- Математическое Сообщество "Вектор"



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА № 1290»  
ШКОЛЬНЫЙ КОРПУС № 1

”

Per aspera ad astra!

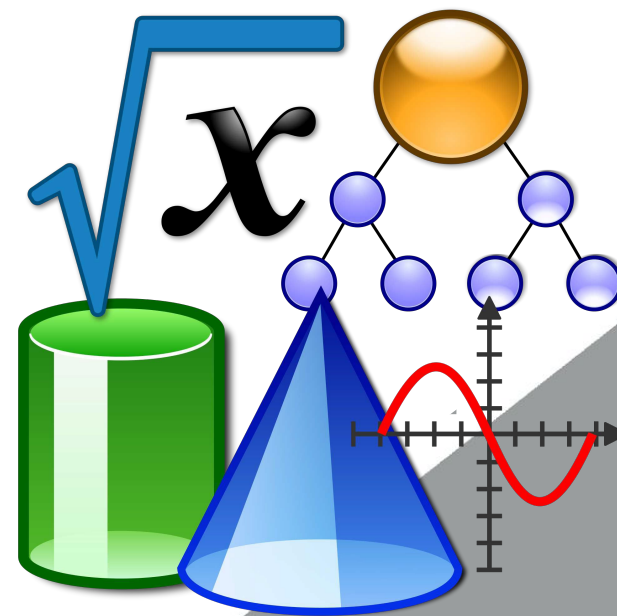
# Физико-математическое сообщество "Вектор"



ФМС "Вектор" - это проект дополнительно, образования, направленный на углубленное изучение дисциплин математического цикла, а также реализующий подготовку к олимпиадам и проектной деятельности.

Основные аспекты ФМС:

- Углубленная фундаментальная математическая подготовка;
- Научно-практическая деятельность;
- Подготовка к олимпиадам разных уровней;
- Преподавательский состав - выпускники лучших
- ВУЗов страны



# Физико-математическое сообщество "Вектор"



На занятия приглашаются:



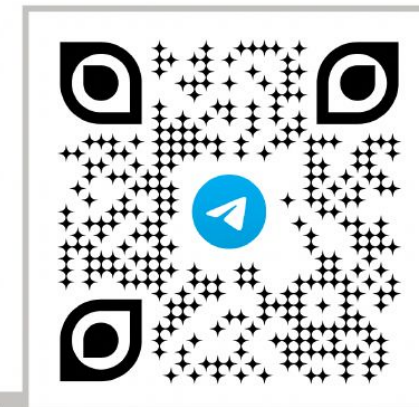
*Целевая аудитория:* 10-14 лет (4-7 классы)



*Занятия проводятся на БЕСПЛАТНОЙ ОСНОВЕ,  
начиная со второй декады сентября*



*Обязательное условие обучения: успешное  
прохождение КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ\**  
(время и место проведения будет сообщено позднее в телеграмм-канале)



*ФМШ-1290*

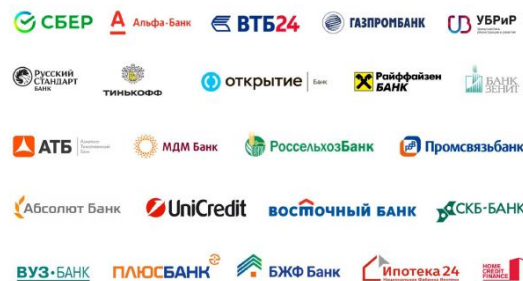
# Что такое ФМС "Вектор"?



Востребованные направления на рынке труда:



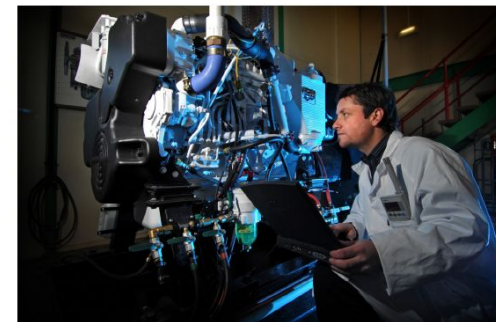
- Бизнес-аналитика
- Анализ и банковский менеджмент
- Экономика



- Data-scientist
- It-mannager
- Fontend developer
- Backend developer
- System administration
- System security servise



Yandex



- Инженеры
- Конструкторы
- Ученые















ЦКБМ  
РОСАТОМ

# Лучшие ВУЗы страны



## QS World university Rankings

75		Lomonosov Moscow State University 📍 Moscow, Russia	=308		HSE University 📍 Moscow, Russia
230		Bauman Moscow State Technical... 📍 Moscow, Russia	=308		National Research Nuclear University... 📍 Moscow, Russia
=260		Novosibirsk State University 📍 Novosibirsk, Russia	322		Kazan (Volga region) Federal University 📍 Kazan, Russia ☆ 5+ QS Stars
=264		Tomsk State University 📍 Tomsk, Russia	=335		Ural Federal University - UrFU 📍 Ekaterinburg, Russia
=267		Moscow Institute of Physics and... 📍 Dolgoprudny, Russia	345		MGIMO University 📍 Moscow, Russia
=270		Saint Petersburg State University 📍 Saint Petersburg, Russia	=359		ITMO University 📍 St. Petersburg, Russia







# Лучшие ВУЗы страны



## QS World university Rankings (By Subjects)




### Mathematics

40	 Lomonosov Moscow State University Moscow, Russia
=72	 HSE University Moscow, Russia
=85	 Saint Petersburg State University Saint Petersburg, Russia
=89	 Moscow Institute of Physics and... Dolgoprudny, Russia

### Physics

34	 Lomonosov Moscow State University Moscow, Russia
41	 Moscow Institute of Physics and... Dolgoprudny, Russia
=73	 National Research Nuclear University... Moscow, Russia

### Cybernetics and computer science

=62	 Lomonosov Moscow State University Moscow, Russia
=79	 ITMO University St. Petersburg, Russia
=137	 Moscow Institute of Physics and... Dolgoprudny, Russia

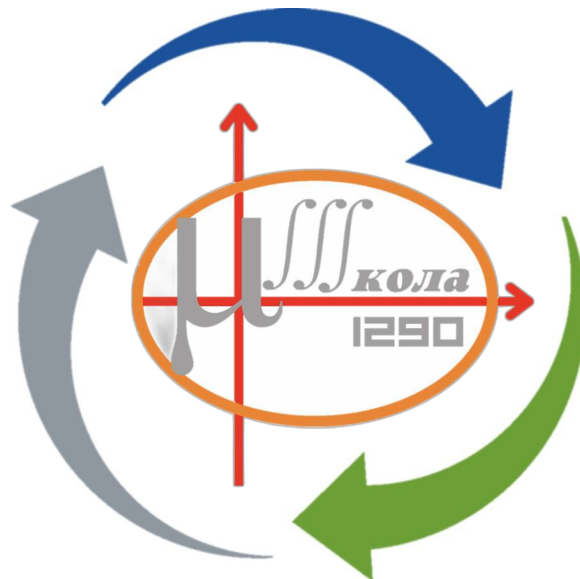


# Создаем будущее сегодня!

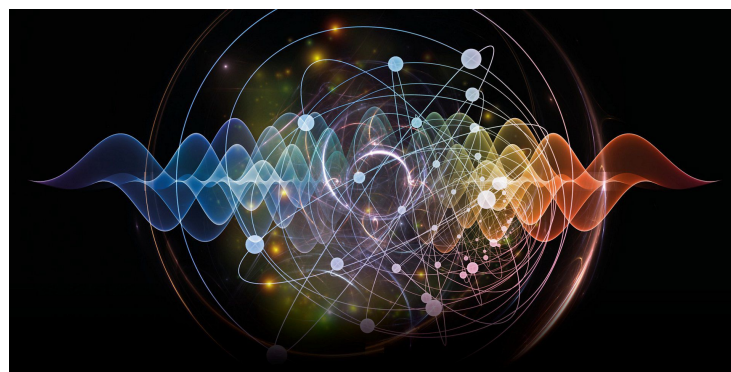


$$y^2(x+c)^2 + y^2 = 4a - 4a\sqrt{(x-c)^2 + y^2} + (x-c)^2$$
$$\lim_{x \rightarrow 0} \left( \frac{1}{x} - \frac{1}{e^x - 1} \right) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - 1 - x}{x(e^x - 1)} = \frac{1}{2}$$
$$y' = (\ln u)' \quad (\sin x)' = \frac{1}{u} \cos x = \frac{\cos x}{\sin x} = \operatorname{ctg} x$$
$$\int_a^c f(x) dx + \int_c^b f(x) dx = \int_a^b f(x) dx$$
$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x}{\operatorname{tg}(\pi(2+x))} = \left\{ \frac{0}{0} \right\} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x}{\operatorname{tg} 2\pi x} = \frac{2}{\pi}$$
$$a \sum_{i=1}^n x_i^2 + b \sum_{i=1}^n x_i = \sum_{i=1}^n x_i^2 y_i, \quad a \sum_{i=1}^n x_i^2 + bn = \sum_{i=1}^n x_i^2 y_i$$

МАТЕМАТИКА



ИНФОРМАТИКА



ФИЗИКА

# Олимпиадный курс



5-11 класс



5-11 класс



5,6 класс



7-11 класс



7-11 класс



8-11 класс



9-11 класс



# Предпрофильные классы



МОСКОВСКАЯ      
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОЛИМПИАДА



Конференция «**Наука для жизни**»



Интеллектуальный  
Мегаполис  
ПОТЕНЦИАЛ



# Учебный процесс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОБЩЕСТВО  
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО  
"ВЕКТОР"  
- ШКОЛА № 1290 -  
ШКОЛЬНЫЙ КОРПУС № 1



# Учебный процесс в Физико-математическом сообществе «Вектор»

**Базовый  
курс**

**4-6 класс**

**Продвинутый  
курс**

**7,8 класс**

**Специальный  
курс**

**9-11 класс**



# Базовый курс 4-6 класс

## 4 класс

- Математика
- Основы логики
- Основы программирования

## 5 класс

- Алгебра
- Геометрия
- Программирование
- Олимпиадный практикум

## 6 класс

- Алгебра
- Геометрия
- Физика
- Программирование и ИТ
- Олимпиадный практикум
- Подготовка к проектной деятельности
- Подготовка к матвертикали



# Продвинутый курс *7 и 8 класс*

## 7 класс

- Алгебра
- Геометрия
- Физика
- Программирование и ИТ
- Олимпиадный практикум по математике
- Олимпиадный практикум по физике

## 8 класс

- Алгебра
- Геометрия
- Физика
- Программирование и ИТ
- Олимпиадный практикум по математике
- Олимпиадный практикум по физике
- Проектная деятельность

*Математический  
профиль*

*Физический  
профиль*



# Специальный курс 9 класс

- Алгебра
- Геометрия
- Физика
- Программирование

## Математический профиль

- Специальный математический практикум
- Олимпиадный практикум
- Основы frontend-разработки и анализа данных (смешанный курс)

## Физический профиль

- Специальный олимпиадный физический практикум
- Лабораторный практикум по физике
- Астрономия
- Проектная деятельность



# Специальный курс *10 класс*

- Алгебра и начала анализа
- Стереометрия
- Физика
- Программирование

## Математический профиль

- Олимпиадный практикум
- Теория вероятностей и комбинаторика
- Основы frontend-программирования и анализа данных (смешанный курс)

## Физический профиль

- Специальный олимпиадный физический практикум
- Проектная деятельность
- Дополнительные главы курса «Физика»



# Специальный курс *11 класс*

- Математика
- Физика
- Программирование
- Подготовка к предпрофессиональному экзамену
- Проектная деятельность

## Математический профиль

- Олимпиадный практикум
- Основы численных методов
- Основы backend-разработки

## Физический профиль

- Олимпиадный физический практикум
- Дополнительные главы курса «Физика»





# Вступительное испытание

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА № 1290»  
ШКОЛЬНЫЙ КОРПУС № 1

# Вступительное испытание



- **Успешное прохождение вступительного испытания – необходимое условие обучения в ФМС «Вектор»**
- **Вступительное испытание проводится по математике**

# Вступительное испытание



**Вступительное испытание подразумевает проверку уровня подготовки, а также знаний, полученных за соответствующие периоды обучения; способствует выявлению творческого потенциала у ребенка**

# Вступительное испытание



**Задания для вступительных испытаний составлены исходя из образовательных программ ФГОС по соответствующим периодам обучения:**

**[https://sch1290.mskobr.ru/info\\_edu/education?ysclid=l7otq04md5784393873#/](https://sch1290.mskobr.ru/info_edu/education?ysclid=l7otq04md5784393873#/)**

# Вступительное испытание



- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

# Вступительное испытание



- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных

# Вступительное испытание



- Оперировать на базовом уровне<sup>2</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

# Примеры заданий

## Вступительного испытания



1. Реши задачу. Составь таблицу.

Туристы в первый день ехали на велосипедах 5ч со скоростью 18 км/час. Во второй день они проехали это же расстояние за 6 часов. С какой скоростью ехали туристы во второй день?

2. Реши задачу. Составь таблицу. Два одинаковых альбома стоят 514 рублей.

Сколько стоят 7 книг, если цена книги на 33 рубля больше цены альбома?

3. Вычисли в столбик:

$$201 \cdot 856$$

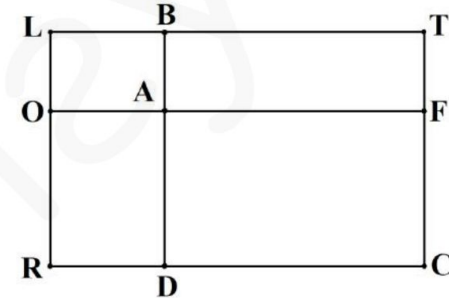
$$4030 \cdot 470$$

$$18054 : 18$$

4. Реши уравнения и сделай проверку.

$$(y \cdot 40 + 60) : 3 = 140$$

$$200 - (48 : x) \cdot 45 = 20$$



Найдите периметр прямоугольника AFCD, если периметр прямоугольника LBAO равен 40 см, а прямоугольника LTCR 124 см.



# Примеры заданий

## Вступительного испытания



Вычислить (выполните вычисление по действиям)

$$(18657 - (48 + 168) \cdot 48) : (7368 : 24)$$

Решите уравнение, сделайте проверку:

$$84 - (945 : (x : 5 + 10)) = 21$$

Решите задачу по действиям:

Купили 3 пакета кефира, по 250 г в каждом, и несколько пакетов кефира по 500 г. Сколько приобрели пакетов кефира по 500 г, если всего купили 2 кг 250 г кефира?

Решите задачу по действиям:

Печенье, изготовленное в пекарне за день, упаковали в пачки по 300 г. Пачки сложили в коробки в 5 слоёв. Каждый слой имеет 4 ряда по 6 пачек в ряду. Чему равна масса печенья, изготовленного пекарней в этот день, если получилось всего 280 коробок? (Ответ выразить в тоннах и килограммах)

Решите задачу, объяснив ход решения:

Чему равна сумма двух чисел, если она в 6 раз больше первого числа и на 16 больше второго числа?

Нарисуйте чертёж и решите задачу:

Прямоугольник и квадрат имеют общую сторону, при этом площадь прямоугольника в три раза меньше площади квадрата. Найдите периметр прямоугольника, если периметр квадрата 36 см.

Нарисуйте схему и решите задачу.

Два мотоциклиста выехали со стоянки одновременно в одном направлении. Первый проезжает 3 км за 2 минуты, второй – 2 км за 3 минуты. Какое расстояние будет между ними через час?

Решите задачу, объяснив ход решения:

Два слона весят на 3 тонны больше трёх бегемотов. Три бегемота весят на 45 центнеров больше одного слона. Сколько весит один слон?

# Примеры заданий

## Вступительного испытания



1. Вычислите:

$$(6,8547 : 2,19 + 0,6039 : 5,49) : 1,62$$

2. Процентное содержание соли в растворе сначала снизилось на 20%, а затем повысилось на 20%. Как и на сколько процентов изменилось первоначальное содержание соли?

3. Решите уравнение:

$$24,8 : (6,08x - 20,8) \cdot 2,7 = 1,674$$

4. От пристани А к пристани В, расстояние до которой равно 28,8 км, отправился плот. Через 0,4 часа навстречу ему от пристани В вышел катер, собственная скорость которого равна 17,5 км/ч, и встретился с плотом через 1,6 часа. Найдите скорость течения реки.

6. Если в словах УЧИТЕЛЬ и БУДУЩЕЕ каждую букву заменить определенной цифрой (разным буквам соответствуют разные цифры), то получится два числа. Известно, что у этих чисел произведения цифр равны. Могут ли оба числа быть нечетными?

7. 25 марта 2019 года Максим сказал: "Разность между числами прожитых мною месяцев и прожитых полных лет сегодня впервые стала равна 111". Когда он родился?

# Трансляция опыта реализации педагогической практики



- Публикация методических материалов в библиотеку МЭШ ([https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/test\\_specifications/415118?sharing\\_key=b02d3bd4-ff41-443e-867c-42e5003c08d1](https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/415118?sharing_key=b02d3bd4-ff41-443e-867c-42e5003c08d1)  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/76719525?sharing\\_key=663c2894-12bd-484e-8a4c-6a832c74eb01](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76719525?sharing_key=663c2894-12bd-484e-8a4c-6a832c74eb01));
- Проведение мастер-классов на открытой районной ярмарке профилей (ВАО) 22.10.2022 в ГБОУ Школа № 1290 (ссылка на публикацию по мероприятию: <https://t.me/sch1290/860>);
- Публикация информации о практике и реализуемых ею направлениях в брошюре «Траектория будущего» ГБОУ Школа № 1290 (ссылка на макет материала: <https://drive.google.com/drive/folders/1ASVLBP9aPyvcEHjVjfoepOBlpGb4wyC?usp=sharing>);
- Флаеры, используемые при проведении дней открытых дверей (ссылка на макет материала: [https://drive.google.com/file/d/1Gyg8OkrVGYBXS8d9-Ag-exDeKlXmFk3j/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1Gyg8OkrVGYBXS8d9-Ag-exDeKlXmFk3j/view?usp=share_link) );

# Трансляция опыта реализации педагогической практики



- Организационные родительские собрания (ссылка на публикацию по мероприятию: <https://t.me/sch1290/508>);
- Разработанный макет раздела сайта для публикации информации и материалов практики (ссылка на сайт: [https://drive.google.com/file/d/1WFZDyOjC87p0VwBNHLc3unVuR3DdFBum/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1WFZDyOjC87p0VwBNHLc3unVuR3DdFBum/view?usp=share_link))
- Трансляция информации в медиaprостранство через Telegram-канала сообщества (ссылка на Telegram-канал: <https://t.me/FIZMAT1290>);
- Проведение открытых лекций с приглашенными известными гостями (ссылка на публикацию по мероприятию: <https://t.me/sch1290/996>  
<https://t.me/sch1290/1056>);
- Взаимодействие со школами города Москвы по теме: «Развитие предпрофессионального образования» с участием ГБОУ Школа № 1324 (ВАО) и ГБОУ Школа № 625 ЮЗАО;

# Перспективы дальнейшего развития



- Расширение спектра реализуемых в школе направлений, а именно, «Физико-химическое» направление в рамках городского проекта предпрофильного образования ДОНМ «Академический класс в Московской школе»;
- Подготовка базы для вступления Школы 1290 в два городских проекта «IT»-класс и «Инженерный класс» в Московской школе;
- Разработка элективных курсов и курсов внеурочной деятельности для предпрофессионального образования;
- Организация летних школ с целью создания модели научного сообщества и привлечение одаренных школьников к исследовательской работе, исходя из заинтересованности детей, а также социального заказа родителей.

# Дорожная карта развития проекта 2022-2023



2022				
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Учебная работа	<p>Вступительные испытания</p> <p>Формирование расписания занятий</p> <p>Стратифицированное распределение по группам</p>	<p>Запуск штатной работы подразделения (4-6 классы)</p> <p>Запуск спецкурсов "Основы анализа данных" и "Разработка чат-ботов. Основы фронтенд разработки" (9-10 классы)</p>	<p>Рубеж</p> <p>Лекция д.ф.-м.н., популяризатора науки, блоггера А.В. Савватеева</p> <p>Спецкурс "Олимпиадный физический практикум" 7-9 классы</p>	<p>Лекция к.ф.-м.н. И.Е. Могилевского, физфак МГУ</p>
Олимпиады/проекты			<p>Олимпиада "Ломоносов" 5-6 (отбор)</p> <p>Олимпиада "Покори Воробьевы горы" 5-6</p>	
медиа	<p>Запуск Телеграмм-канала сообщества (~220 sbscr)</p> <p>Фестиваль ДО</p>	<p>Модификация сайта -&gt; html-page, интеграция в оф.. сайт ГБОУ. 1290</p>	<p>Развитие телеграмм-канала, создание vk-сообщества</p> <p>Промо-ролик ФМС "Вектор"</p>	<p>Университетские субботы</p>
Развитие	<p>Запуск проекта</p>	<p>Формирование группы по "Астрономии" и "Экспериментальной физике" (5-6)</p> <p>Изучение договоров о сотрудничестве с МГТУ им. Н.Э. Баумана, установление взаимодействия с кафедрами СМ, а также Лабораторией научно-технического творчества</p>		<p>Планирование курса лекций по спец. мату от А.В. Савватеева (9-11 классы)</p>

# Дорожная карта развития проекта 2022-2023



		2023				
		Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Учебная работа			Лекция к.ф.-м.н. Д.В. Минаева, физфак МГУ	Форум научной молодежи «Шаг в будущее», МГТУ ↑ Математическая грамотность		
		Реализация проектной деятельности (8-10 классы) на базе лабораторий МГТУ им. Н.Э. Баумана в рамках научно-практических конференций				
Олимпиады/проекты		Олимпиада "Ломоносов" 5-6 (закл)				
		Олимпиада "Покори Воробьевы горы" 5-6 (закл)				
		Турнир Архимеда (4-6 классы)	Математический праздник (4-6 классы)	Научно-практические конференции МГТУ, МИФИ		
	Хакатоны					
Массмедиа		Университетские субботы				
			Посещение физфака и мехмата МГУ		Расширение медиа-пространства (охват целевой аудитории)	
Развитие		Реализация взаимодействия КОФ МГУ - Школа № 1290				
		Увеличение контингента, планирование учебной работы, формирование спецкурсов, анализ результатов				
		Реализация взаимодействия ЦПМ Физфака МГУ с ГБОУ № 1290, интеграция с ФМС "Вектор"				

# Текущие результаты



- Участие в открытой научно-практической конференции «Наука для жизни», проводимой МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2022, секция фундаментальные исследования (Стрельников В.), победитель;
- Хакагон «Поколение IT», проводимый КАИТ №20, 2022, (Стрельников В., Дядюкина Д., Буренин А.), участники;
- World Skills, Web-разработка, 2021, (Буренин А.), второе место
- ВСОШ, МЭ, физика, 2021, (Дядюкина Д.), призер;
- ВСОШ, РЭ, физика, 2021, (Стрельников В.), призер;
- ВСОШ, МЭ, физика, 2021, (Дядюкина Д., Пурсанова Н.), участие;
- ВСОШ, МЭ, физика, 2021, (Дядюкина Д., Пурсанова Н.), призер;
- ВСОШ, ШЭ, математика, 2022, (Стрельников В.), призер;
- ВСОШ, ШЭ, физика, 2022, (Силин И.), победитель;
- Курчатовский проект, 2022, номинация «Первые шаги в науке», 4 класс «Почему вода в море соленая», призер;
- ФИЗТЕХ, физика, 2022, отборочный этап (Дядюкина Д., Стрельников В.), призер;
- ЛОМОНОСОВ, физика, 2022, (Дядюкина Д., Стрельников В.), призер;
- РОСАТОМ, физика, 2022, (Стрельников В.), отборочный этап, победа, (Дядюкина Д.), призер;
- «Битва интеллектов», МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2022, (Стрельников В., Дядюкина Д., Пурсанова Н., Фролов М.), участие;
- ВСОШ, ШЭ, физика, 2022, (Фролов М.), призер;
- ВСОШ, ШЭ, физика, 2022, (Зубов И.), победитель;
- ВСОШ, ШЭ, физика, 2022, (Исаев А.), победитель





# Наши обучающиеся



# Присоединяйтесь к нам!



*ФММ-1290*



# Спасибо за внимание!

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА № 1290»  
ШКОЛЬНЫЙ КОРПУС № 1