Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 283»

**Предпрофессиональная мастерская: пространство для первых профессиональных проб**

**Выполнили:**

учитель английского языка

ГБОУ «Школы № 283»

Марикуца Наталия Сергеевна

Учитель русского языка

ГБОУ «Школы № 283»

Ильина Анастасия Романовна

**г. Москва, 2023 г.**

**Номинация:** новый педагогический класс.

**Название практики:** предпрофессиональная мастерская: пространство для первых профессиональных проб.

Современное образование ставит своим приоритетом личность школьника и уже давно сосредоточено не только на предметных, но и на метапредметных, личностных целях, в основе которых лежит стремление разносторонне развить ребёнка и дать простор для реализации. Вовлечение учащихся в предпрофессиональную деятельность способствует развитию навыков целеполагания, планирования, работы с информацией, рефлексии, а также служит инструментом раскрытия творческого потенциала учащихся, помогает в их социализации и профессиональном самоопределении.

Оригинальность «Предпрофессиональной мастерской» заключается организации работы нового педагогического класса как открытой площадки для реализации предпрофессиональной деятельности, выражающейся в подготовке и проведении разноплановых мероприятий для школьников разных классов (с 5 по 9кл). Работа над курированием мероприятий построена таким образом, что обеспечивает сменяемость ролей у обучающихся, и это способствует развитию различных педагогических компетенций.

**Цель** создания предпрофессиональной мастерской заключается в развитии критического мышления, навыков функциональной грамотности, формировании у обучающихся педагогических компетенций, раскрытии внутреннего потенциала обучающихся посредством групповой работы.

**Задачи:**

- сформировать предпрофессиональные компетенции в области педагогики, риторики, русского языка, иностранных языков и других смежных наук через организацию и проведение общешкольных и городских мероприятий;

- сформировать высокий уровень функциональной грамотности;

- раскрыть творческие способности обучающихся;

- сформироватьнавыки сотрудничества и работы в малых группах;

-способствовать развитию навыков работы с информацией, планирования, принятия решений, критического и системного мышления, навыков кооперации и коммуникации;

-сформировать у обучающихся представление о возможностях выбранной профессии посредством выполнения элементов деятельности;

-способствоватьразвитию предпрофессиональной мастерской с целью привлечения контингента для дальнейшего продолжения обучения в новом педагогическом классе, а также способствовать развитию городских проектов на уровне среднего общего образования в школе (на примере «Лингвистической вертикали в московской школе»).

**Этапы реализации:**

1. Подготовительный этап:

-анализ статистических данных, обсуждение проблемных вопросов в организации работы НПК, выявление целесообразности организации работы предпрофессиональной мастерской

- определение ключевых направлений работы предпрофессиональной мастерской, планирование работы в краткосрочной (1 год) и среднесрочной (3 года) перспективе;

- разработка тематики и направлений работы мастерской;

- создание примерного перечня направлений работы, контент-плана мероприятий.

1. Информационно-мотивационный этап:

- знакомство с направлениями работы предпрофессиональной мастерской. Информационно-просветительская работа школьного Медиа-центра;

- информирование учащихся нового педагогического класса о возможностях, предоставляемых предпрофессиональной мастерской

- проведение профориентационного тестирования

- организация работы курсов внеурочной деятельности разных уровней обучения: «Риторика», «Коммуникативный практикум», «Лингвострановедение».

3. Организация работы в рамках мастерской:

- составление списков обучающихся, проявивших заинтересованность в проекте;

- встреча с педагогами, реализующими данную практику, создание совместно с учениками контент-плана мероприятий для обучающихся 5-9 классов;

- распределение направленностей мероприятия в соответствии с профилем обучения (старшеклассники, обучающиеся по профилю «обществознание – иностранный язык», готовят мероприятия, связанные с иностранными языками; старшеклассники, обучающиеся по профилю «обществознание – литература», готовят мероприятия, связанные с риторикой, литературой и т.д);

- проведение мероприятий в рамках контент-плана мастерской.

**Методы реализации**

Занятия урочной и внеурочной деятельности: «Педагогические практики 10-11 класс», Риторика 10-11 класс», «Копирайтинг»,«Лингвострановедение 5-6 класс», «Коммуникативный практикум 7-9 класс», общешкольные мероприятия для учащихся 5-9 классов (Туристическое агентство «AllEnglish», экологическая конференция «Eco-friends», новогодние представления в начальной школе, кулинарное шоу «MerryChristmas» для 6-7 классов).

**Методические материалы**

Пример сценария мероприятия, проведенного учащимися в рамках предпрофессиональной мастерской:

**Квест-игра «Туристическое агентство «AllEnglish»**

**20 октября 2022 г.**

Классы – участники: 6- классы (всего 10 классов), команда 6 человек от класса (60 участников)

В процессе – разбивка на 6 смешанных команд по 10 участников

Классы-соучастники: 10б, 11б

Время на станции - 10 минут

Продолжительность игры - 1,5 часа

В рекламном буклете на каждой станции ставится виза (печать)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Что | Где | Реквизит |
| Организационный-1 | Встреча и регистрация команд.  Каждый участник получает буклет туристического агентства определенного цвета. | Холл 1 этажа. |  |
| Мотивирующий | Приветственное слово.  Презентация Туристического агентства и его «направлений» (кратко о 5-ти странах) | Актовый зал |  |
| Организационный-2 | Разбивка на смешанные команды (по цветам), «прикрепление» гидов (старшеклассников, курирующих группы) |  |  |
| Игровой этап (команда идет по маршрутному листу), первая станция одинаковая – Паспортный контроль | |  |  |
| Паспортный контроль  Получение визы | Интерактивные тестовые задания на тему страноведение. | Каб. 301 |  |
| Англия | Краткое вступление о традициях английского чаепития  **Задание:**сервировать стол и пригласить на чаепитие, рассказав, что подано к столу. | Каб. 303 | Посуда, игрушки, еда или надписи / картинки |
| США | Краткое вступление о сленговом языке.  **Задание:**правильно соотнести фразу на классическом и сленговом языке, рассказать (по-русски) о ситуациях, когда уместно употреблять тот или иной вариант. | Каб. 302 |  |
| Канада | Краткий рассказ о хоккейных традициях.  **Задание:**придумать название и символ новой канадской хоккейной команды и рифмованную«кричалку»для ее поддержки. | Каб. 304 | Хоккейная атрибутика |
| Австралия | Краткий рассказ о континенте  **Задание:**рассказать австралийскому аборигену (не говорящему по-русски) про особенности нашего климата и убедиться, что он понял. | Каб. 307 | Аборигенские мотивы |
| Новая Зеландия | Краткий рассказ об уникальной природе Новой Зеландии и необходимости ее сохранения  **Задание:**создание экологического плаката для защиты природы Новой Зеландии. | Каб. 306 | Листы А3, фломастеры, может быть картинки из журналов |
| Рефлексивный | Обобщение итогов путешествия. **Задание:** сделать живую скульптуру, отражающую настроение от путешествия; в 5 словах рассказать об эмоциях от мероприятия. | Актовый зал |  |

**Полученные результаты**

По результатам опросов обучающихся, увеличилось количество желающих обучаться в классах Лингвистической вертикали (5-9), а также в НПК (10-11). Проведённая в рамках мастерской работа способствовала преемственности между всеми участниками образовательного процесса, укрепила взаимодействие между учениками разных УК, мотивировала старшеклассников на работу над мероприятиями городского уровня. Работа в предпрофессиональной мастерской подвигнула учащихся получать среднее профессиональное образование по направлению «Вожатство», сдавать предпрофессиональный экзамен, принимать участие в мероприятиях университетов МПГУ, МГПУ.

**Практическое значение**

Предпрофессиональная мастерская дала возможность ученикам нового педагогического класса познакомиться с особенностями педагогической деятельности, способствовала развитию их коммуникативных, организационных способностей и навыков проведения крупных мероприятий. Учащиеся на практике смогли продемонстрировать себя, проявить творческие способности, получили пространство для предпрофессиональной реализации и поддержку, вследствие чего утвердились в желании продолжать обучение в НПК. Также мероприятия, проведенные в рамках предпрофессиональной мастерской, являются наглядной демонстрацией преемственности в работе Лингвистической вертикали.

**Перспективы дальнейшего развития**

Создание предпрофессиональной мастерской в дальнейшем может стать базой для реализации проекта «Лингвистическая вертикаль». В перспективе организация мотивационных мероприятий для школ города с целью привлечения контингента в НПК, а также сотрудничество с другими образовательными организациями.