**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«ШКОЛА № 17»**

117279, г. Москва +7 (495) 420-98-11

ул. Введенского, д.28 [17@edu.mos.ru](mailto:17@edu.mos.ru)

Авторы: Водопьянова Наталья Борисовна учитель экономики

Великанова Дарья Евгеньевна учитель английского языка

Тен Елена Вильмаевна учитель корейского языка

# «Формирование конвергентных учебных систем как средства для повышения экономической грамотности учащихся»

# Москва, 2023

# Введение.

Экономическая, в том числе финансовая грамотность одно из важнейших направлений современного образования. Развитие процессов конвергенции в науке предполагает, что перспектива роста возможностей человека затронет в первую очередь экономику и, как следствие, образование. Требуются новые образовательные практики, направленные на междисциплинарный поход, опережающее обучение.

Важно, чтобы новые подходы давали не только фактические знания, но и навыки необходимые для профессионального самоопределения. Экономика как школьный курс дает широкие возможности для реализации принципов конвергентного образования. Например, STEAM-образования (сочетает междисциплинарный и прикладной подход, являясь инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе).

**Цель:** Формирование конвергентных учебных систем в школе.

**Задачи:**

* развитие экономического мышления;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в сфере финансов;
* взаимодействие экономики и языковых курсов;
* изучение английского и корейского языков с практическим применением;
* формирование условий для проявления и развития индивидуальных способностей;
* совершенствование новых форм активных методов обучения.

Задачи учителя на каждом этапе выявление и развитие креативных способностей учащихся, формирование Soft skills (гибкие навыки).

**Этапы работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап/классы | Название этапа | Формы работы |
| 1 этап (5-6 класс) | Диагностический (выявление способностей и потребностей учащихся) | Творческие конкурсы, интеллектуальные марафоны, игровые методики, урок в музее, олимпиады, внеурочная деятельность, тематические  недели. |
| 2 этап (7-9 класс) | Предпрофильный | Внеурочная деятельность «Бизнес английский»,  «Финансовая грамотность»,  «Корейский язык»,  проектно- исследовательская деятельность, олимпиады, бизнес-игры, участие в конкурсах и конференциях. |
| 3 этап (10-11 класс) | Профориентационный (профильный) | Экономика как предмет и как внеурочная деятельность, элективный  курсы «Основы предпринимательства», «Корейский язык», «Бизнес английский», научно-исследовательская и проектная деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, работа с ВУЗами и НИИ: МГУ, РЭУ им. Плеханова, Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации, РУДН, МЭИ, ИПУ РАН им.  Трапезникова, ИКИ РАН, проекты «Предпринимательский класс в Московской школе», субботы московского школьника, Московский конкурс межпредметных навыков и знаний  «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», активное использование городской  среды. |

На всех этапах применяется межпредметное взаимодействие экономики, английского и корейского языков. Например, защита бизнес проекта на английском языке или разработка альпийской горки с элементами корейского ландшафта, исследование феномена корейской экономики.

Структура взаимодействия учителя и учащихся:

мотивация

профориентация

* учебная
* внеурочная
* олимпиадная
* проектная
* полготовка к ЕГЭ,

предпрофессиональному экз

Опыт работы представлен на школьном методическом объединении (протокол №3 от

30.08.2020

деятельность

амену

# Методическая разработка открытого урока с «Просвещением» по теме:

**«Кредит – друг или враг?» (Кредит – преимущества и недостатки)**

**Цель:** формирование грамотного финансового поведения, способности принимать разумные обоснованные решения в отношении использования кредитных продуктов и услуг.

# Задачи:

* рассмотреть виды кредита, доступные потребителю;
* научиться анализировать условия договора кредитования;
* сформировать умения выбирать наиболее эффективные условия кредитования,
* развивать навыки грамотного оформления и погашения кредитов, навыки объективной оценки своей кредитоспособности;
* повысить уровень осведомленности о своих правах в сфере финансовых услуг;
* развивать культуру финансового и экономического мышления;

**Актуальность:** молодым людям важно приобретение знаний и умений в области экономики и финансов, которые они будут использовать в повседневной жизни, выступая в качестве налогоплательщиков, заемщиков, кредиторов.

**Условия реализации:** планшет с приложением электронный учебник «Основы финансовой грамотности» В.В. Чумаченко, А.П. Горяев, М.: Просвещение, 2017

**Содержание:** разработка урока раскрывает понятия: кредит, формы, виды, преимущества, недостатки кредитов, условия оформления и погашения кредитов.

# Структура и содержание урока (продолжительность 45)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Структурный элемент урока | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Время, мин. |
| 1. | Организацион ный момент | Приветствие.  Подготовка рабочих мест, проверка готовности.  Активизация внимания  обучающихся | Занимают места, готовятся к уроку | 1 |
| 2. | Начальная | Вступительное слово | Слушают, | 3 |
|  | мотивация | преподавателя: Сообщается тема | анализируют |  |
|  |  | урока, цели, ставятся проблемные | полученную |  |
|  |  | вопросы: Что такое кредит? Какую | информацию, |  |
|  |  | эмоциональную окраску несет для | отвечают на |  |
|  |  | вас это слово? Есть ли у вас | вопросы, |  |
|  |  | родственники, знакомые у которых | записывают тему |  |
|  |  | есть кредиты? |  |  |
|  |  | Какие кредиты вы знаете? |  |  |
|  |  | Что можно взять в кредит? |  |  |
|  |  | Объясните мотивацию |  |  |
|  |  | потребителей, побуждающую их к |  |  |
|  |  | получению кредита? |  |  |
| № п/  п | Структурный элемент урока | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Время, мин. |
| 3. | Сообщение новых знаний | Знакомит с понятием «кредит», рассматривает такие вопросы, как: виды, формы кредитов. Демонстрация схемы.  Работа с текстом электронной версии учебника: 3.1, 3.2 | Слушают, делают краткий опорный конспект, высказывают мнения,  дискутируют | 6 |
| 4. | Работа в группах | Работая в группах, обучающиеся выявляют плюсы и минусы банковского кредита. Преподаватель предлагает обучающимся изучить алгоритм расчета суммы переплаты по конкретному кредитному предложению. Печатная версия Работа с электронной версией учебника «Основы финансовой грамотности» 3.3, 3.4 | Делятся на группы, работают, представляют результаты, участвуют в перекрестном опросе, аргументируют ответы, решают, отвечают на вопросы,  конспектируют | 10 |
| 5. | Практическая работа | Преподаватель дает задание для рефлексии полученных навыков: произвести расчеты по предложенному рекламному проспекту и определить сумму переплаты по кредиту | Производят расчеты, сравнивают с эталоном ответов, дают самооценку  своей работы | 15 |
| 6. | Рефлексия | Вопросы печатной версии учебника стр. 107 (2,4,5,9)  Тренажёр электронной версии  учебника 3.5 | Отвечают на вопросы. обсуждают  советы итоги | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/  п | Структурный элемент урока | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Время, мин. |
| 7. | Подведение итогов | Педагог подводит итоги занятия. Выясняет степень  удовлетворенности обучающихся занятием и полученными знаниями через проведение анкетирования. Дает объективную количественную и качественную оценку работы на уроке обучающихся. Сообщает следующую тему занятия и задание  на дом. Благодарит за урок | Слушают, заполняют анкеты, задание на дом | 3 |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап/время | Учитель | Учащиеся | |
| Орг. момент / начальная мотивация  4 мин. | Здравствуйте, рада вас всех видеть!  Тема нашего урока «Кредиты» была объявлена заранее, поэтому выводить ее мы не будем, а вот цель и задачи, немного позднее я вас попрошу сформулировать.  Вряд ли в студии или у экранов есть люди, которые никогда не слышали слово «кредит», но в обществе сформировалось два полярных мнения - «Кредит — это зло!», никогда не живите в долг, выкиньте кредитные карты, богатые люди кредиты не берут! Или же – кредит это благо, ты хочешь какую-то вещь, но у тебя нет денег? Возьми кредит и обладай желаемым прямо сейчас! Все легко и просто! | Слушают. |  |
|  | Скажите, как для вас эмоционально окрашено слово «кредит»? Какие ассоциации вызывает?  Есть ли у вас родственники, знакомые у которых есть кредиты?  Что можно взять в кредит?  Давайте посмотрим рекламный ролик. На какие нужды герои берут кредит?  Объясните мотивацию потребителей, побуждающую их к получению кредита? | Отвечают вопросы.  Смотрят ролик | на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Так стоит ли брать кредит или лучше обходиться без этого? В каких случаях использование кредита просто необходимо? *(учитель организует дискуссию, выявляя различные точки зрения, основанные на субъектном опыте учащихся).*  *Учитель подводит итог дискуссии.* Действительно, кредит позволяет удовлетворить наши потребности даже в случае, если на данный момент нет достаточных средств. Однако при всей своей заманчивости, пользоваться им нужно с большой осторожностью. И соблюдать определённые правила, чтобы не стать одним из 40 млн. человек в России, которые по данным агентства Fitch задолжали банкам 11 трл. рублей.  Что вы хотите узнать о кредитах? Зачем вам эти знания?  Так, цель наша сформировать грамотное финансовое поведение и умения принимать разумные обоснованные решения в отношении использования кредитных продуктов и услуг. | Отвечают на вопросы  Дискутируют  Формулируют свою цель и задачи занятия |
| Сообщение новых знаний / 6 минут | I.Открываем приложение «Мои учебники» издательство Просвещения «Основы финансовой грамотности» электронная версия Глава 3.1 найдите определение что такое кредит? Какие виды кредитов бывают?  Сохраните в заметках определение. | Открывают  Находят, отвечают |
|  |  | Сохраняют |
|  | II. Дома вы должны были познакомиться с различными вариантами кредитных договоров и составить список незнакомых или малопонятных терминов, в которых описывается процесс кредитования. Перечислите их. *Учитель переносит из левой колонки в правую термины, которые были названы.*  Учитель раскрывает смысл терминов, которые попали в колонку "новые термины" и просит учащихся объяснить смысл тех терминов, которые попали в колонку "известные термины". Теперь проверьте себя. Правильно ли вы поняли смысл всех терминов. Выполните тестовое задание на планшетах (включить планшеты учеников). | Ученики перечисляют  Один человек у интерактивно й доски, остальные на планшетах |
| Работа в группах \ 10  минут | Чтобы решить брать или не брать кредит, а также выбрать наиболее походящие условия – нужно  знать характеристики кредита. | Составление в группах  алгоритма |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Глава 3.2 (печатная версия учебника) выясните три главные характеристики кредита, а также какие три цифры в кредитном договоре помогут нам понять выгодно ли предложение банка или нет.  Например, такое заманчивое предложение как  10\10\10?  Запишите советы для заемщика. | действий заемщика. |
| Практическая работа 15 минут | 1.Задание (рассмотрим рекламный проспект)  «Мобильный телефон - важная деталь Вашего имиджа. Теперь Вы можете позволить себе ультрамодный мобильный, ведь именно сейчас Банк  «Олимп» предлагает Вам потребительский кредит на покупку мобильного телефона сроком до 24 месяцев. Для оформления кредита Вам понадобятся только паспорт и 15 минут свободного времени.  **Сумма кредита:** от 3 до 150 тысяч рублей **Срок кредита:** 3, 6,12,18, 24 месяца на выбор  **Первоначальный взнос:** от 10% от стоимости товара  **Размер процентной ставки по кредиту:**  29% годовых  **Комиссия за обслуживание ссудного счета:** 1,9% ежемесячно от суммы кредита  **Плата за досрочное погашение:** 1,9% от суммы кредита  **И нужный имидж прямо сейчас!»** | Ответы  обучающихся |
|  | (да, |
|  | неправомерно |
|  | е взимание |
|  | комиссии за |
|  | обслуживание |
|  | ссудного |
|  | счета: 1,9% |
|  | ежемесячно |
|  | от суммы |
|  | кредита, |
|  | платы за |
|  | досрочное |
|  | погашение: |
|  | 1,9% от |
|  | суммы |
|  | кредита). |
|  | Ответ: Закон о |
|  | защите прав |
|  | потребителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Еще раз внимательно перечитайте условия выдачи кредита! Были ли нарушены права потребителя банковских услуг или нет. Если да, то какие?  Верно. А как Вы думаете, какой нормативный документ регламентирует деятельность организаций, оказывающих финансовые услуги и потребителей таких услуг? В соответствии с этим Законом, взыскание банком неустойки за досрочное погашение кредита незаконно.  Решение:   1. Сумма для приобретения телефона составляет 14000 (округлили 13999) рублей. 2. Первоначальный взнос – 10 % от стоимости телефона 3. Срок кредитования выберем 3 месяца 4. Определим сумму первоначального взноса, который Вы сразу оплатите в кассу 1400 рублей (10 % от 14000 рублей). 5. Определим сумму кредита 14000- 1400=12600 рублей. 6. Определим ежемесячную сумму основного долга по кредиту 12600:3=4200 руб. 7. Определим сумму платежа (с начисленными процентами):   1.1. за 1 месяц = 12600/3+12600\*(0,29/12)  +12600\*0,019 = 4743,9 руб.  сумма переплаты = 4743,9-4200=543,9 руб. остаток = 12600-4200=8400 руб.  1.2. за 2 месяц = 8400/2+8400\*(0,29/12)  +8400\*0,019 = 4562,6 руб.  сумма переплаты = 4562,6-4200=362,6 руб. остаток = 8400-4200=4200 руб.  1.3. за 3 месяц = 4200+4200\*(0,29/12)  +4200\*0,019 = 4381,3 руб. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сумма переплаты = 4381,3-4200=181,3 руб. остаток = 0 руб.  8. Общая сумма = 4743,9+4562,6+4381,3=13687,8  руб.  9. Сумма переплаты = 13687,8-12600=1087,8 руб.  10. Конечная стоимость телефона =  14000+1087,8=15087,8 руб.  2. Какие типичные ошибки допускают заемщики при использовании кредита? Учебник глава 3.5 – электронная версия.   1. Подписание договора без его изучения 2. Завышение доходов 3. Не информирование банка об изменении финансового положения 4. Выбор валютного кредита, чтобы снизить ставку |  |
| Подведение итогов/ рефлексия | Теперь мы с вами знаем алгоритм действий заемщика для того чтобы не стать должником! В электронной версии учебника есть тренажер для проверки и закрепления Ваших знаний – преступаем к работе.  Ваши впечатления от урока? Получили новые знания? Интересно? Насколько лично Вам полезна информация по 10 бальной шкале? | Выполняют тест  Подводят итоги |
|  | Д\з в печатной версии Кейс «Покупка машины» |  |

**Полученные результаты:**

Одним из направлений является работа с этнокультурным корейским компонентом образования, участие в Общероссийских и международных проектах:

1. Всероссийский онлайн-конкурс "Этническое разнообразие - сила России" (благодарность)
2. Всероссийский онлайн-конкурс "Я рисую Корею" (призер)
3. Всероссийский конкурс "4-й Литературно-творческий фестиваль Мирное Объединение" (призер)
4. Международный онлайн - конкурс "Говорим о мирном объединении Кореи" (призер)
5. XII Всероссийская олимпиада на знание корейского языка среди студентов и школьников. (призер)
6. Токтоматов Бексултан, 10Г, Научно-практическая конференция "Содружество культур

- содружество народов", победитель

1. Бородин Климентий, 10Д, Научно-практическая конференция "Содружество культур -

содружество народов", призер

1. Соловьева Анастасия Сергеевна, Научно-практическая конференция "Содружество культур - содружество народов", 11Г, призер
2. Никитина Алина Андреевна, Научно-практическая конференция "Содружество культур - содружество народов", 11Г, призер
3. Ладыгина Феофания Вадимовна, Научно-практическая конференция "Содружество культур - содружество народов", 10Г, призер
4. Пак Екатерина Вячеславовна, Научно-практическая конференция "Содружество культур - содружество народов", 10Г, призер
5. Пяо Сюецзюань, Научно-практическая конференция "Содружество культур -

содружество народов", 9И, победитель

1. Амиралиева Айла Амиралиевна, Научно-практическая конференция "Содружество культур - содружество народов", 10Г, призер

**Результаты 2022/2021 учебного года**

1. Новикова Валерия Евгеньевна,10Г ВсОШ муниципальный этап, экономика, победитель
2. Новикова Валерия Евгеньевна,10Г Олимпиада РАНХиГС по финансовой грамотности, призер
3. Новикова Валерия Евгеньевна, 10Г Всероссийской олимпиады школьников

«Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!», призер

1. Новикова Валерия Евгеньевна,10Г Олимпиада ФГБОУ ВО РЭУ им. Плеханова, по финансовой грамотности, экономике, предпринимательству, призер
2. Попко Ирина Григорьевна, 10Д, Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни», секция Предпринимательство, призер
3. Бадмаева Мария, Горскина Мария 10 Е, Диплом III степени, Городская конкурсная программа "Новые вершины" ПОИСК-НИТ
4. Точилкина Елена, 10 А Диплом III степени, Городская конкурсная программа "Новые вершины" ПОИСК-НИТ
5. Першин Максим, 10 Д, Диплом I степени Городская конкурсная программа "Новые вершины" ПОИСК-НИТ
6. Баринов Тимофей, 10 Д, Диплом II степени Городская конкурсная программа "Новые вершины" ПОИСК-НИТ
7. Бураков Михаил, 10Г, Диплом III степени Конкурс проектных работ школьников по направлению в предпринимательство «Шаг в бизнес» ФГБОУ ВО РЭУ им. Плеханова
8. Бураков Михаил,10Г Научно-практическая конференция-конкурс школьников "Школьная идея», призер
9. Ларионова Ксения, Чернов Тимофей,10Г Научно-практическая конференция- конкурс школьников "Школьная идея», призеры
10. Губарева Инна, Кремер Ксения, 11Д Конкурс предпринимательских проектов ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова «Я - ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ», призеры
11. Метелькова Милана, Сизов Илья, Морозов Даниил, 9Е, I Научно-практическая конференция для школьников «Отражение национальных менталитетов в культуре» в секции «Региональные исследования в сфере языка и общества», призеры
12. Ли Хаан, Коваленко Радислава 10Г, I Научно-практическая конференция для школьников «Отражение национальных менталитетов в культуре» в секции

«Региональные исследования в сфере языка и общества», призеры

**Результаты 2021/2020 учебного года**

1. Гиназов Дэни, 11Б, Московского конкурса межпредметных навыков и знаний

«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», призер

1. Гиназов Дэни, 11 Б, Олимпиада школьников СПбГУ, призер III степени
2. Никитина Ульяна, Воронова Ксения, 10Е, Лауреат в номинации «Вектор роста», Чемпионат предпринимательских идей «Business Skills – 2020»
3. Гиназов Дэни, 11Б, Заключительный этап Всероссийской экономической олимпиады школьников имени Н.Д. Кондратьева, призер II степени
4. Ким Ирина, Дажы-Сегбе Виктория, 8 Е, Диплом II степени, Городская конкурсная программа "Новые вершины" ПОИСК-НИТ
5. Гиназов Дэни, 11 Б, Всероссийская олимпиада «Высшая проба» Финансовая грамотность, диплом II степени
6. Сизов Илья, Соболевский Георгий, 8 Е, Диплом III степени, Городская конкурсная программа "Новые вершины" ПОИСК-НИТ
7. Тимофеева Ольга, 8 Е Диплом III степени, Городская конкурсная программа "Новые вершины" ПОИСК-НИТ
8. Волков Андрей, Цыренов Александр, 10 Г, Диплом I степени Городская конкурсная программа "Новые вершины" ПОИСК-НИТ
9. Самсонов Максим, Бородин Климентий, 9И, Диплом II степени Городская конкурсная программа "Новые вершины" ПОИСК-НИТ
10. Пак Екатерина Вячеславовна, Онлайн-конференция исследовательских проектов школьников в Институте проблем управления РАН, 11Г, победитель
11. Ли Хаон, Онлайн-конференция исследовательских проектов школьников в Институте проблем управления РАН, 11Г, победитель
12. Гиназов Дэни, 11 Б, Конкурс предпрофессиональных умений, направление экономика, призер
13. Киреева Елена, Багдасарова Алина, Сидельников Матвей, Кузнецов Сергей, Цао Михаил - Команда «Maximum», конкурс Департамента предпринимательства и инновационного развития города Москвы «Бизнес уикенд. Старт» 2 лига. 3 место и приз зрительских симпатий

**Результаты 2020/2019 учебного года**

1. Куса Басиль Ахмедович, экономика, Олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!", 10 Б, призер
2. Югай Ючжин, III Научно-практическая конференция-конкурс школьников "Школьная идея" 11Г, победитель
3. Ли Хаон, III Научно-практическая конференция-конкурс школьников "Школьная идея", 10Г, призер
4. Пяо Сюецзюань, III Научно-практическая конференция-конкурс школьников "Школьная идея", 9Г, призер
5. Ли Алексей Евгеньевич, Конференция "Будущее за тобой" РЭУ им. Плеханова, 11Г, призер
6. Пак Эдуард Николаевич, Городская конкурсная программа "Новые вершины" ПОИСК-НИТ, 10Г, призер
7. Ли Алексей Евгеньевич, Городская конкурсная программа "Новые вершины" ПОИСК- НИТ, 11Г, призер
8. Ким Элина Илевна, Городская конкурсная программа "Новые вершины" ПОИСК- НИТ, 10Г, призер
9. Ким Станислав Игоревич, III Ежегодный Корейско-Российский фестиваль культуры и искусств в Юридическом институте РУДН, 10Г, призер
10. Ким София Сергеевна, III Ежегодный Корейско-Российский фестиваль культуры и искусств в Юридическом институте РУДН, 9И, призер
11. Никитина Алина Андреевна, III Ежегодный Корейско-Российский фестиваль культуры и искусств в Юридическом институте РУДН, 11Г, победитель
12. Глинская Елена Александровна, III Ежегодный Корейско-Российский фестиваль культуры и искусств в Юридическом институте РУДН, 11Г, победитель
13. Очирова Даяна Станиславовна, III Ежегодный Корейско-Российский фестиваль культуры и искусств в Юридическом институте РУДН, 11 Г, победитель

**Практическое значение и перспективы дальнейшего развития:**

Результативность работы подтверждается вступлением школы в городской проект Академический класс: направление «Предпринимательский класс» в 2020 году в статусе «участник» **(Приказ Департамента образования и науки города Москвы № 280 от 31 августа 2020).**

С 2021 года школа участник проекта «Предпринимательский класс в Московской школе.

Учащиеся являются постоянными участниками, победителями и призерами таких конференций как «Наука для жизни», МГК, конференция Школьная Идея, городской конкурс Новые вершины «ПОИСК-НИТ», «Шаг в будущее».

Внеурочная деятельность по программе «Финансовая грамотность» позволила обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья Анастасии Ц. начать работу над проектом «Личная финансовая стратегия», проект прошел апробацию на школьной конференции и будет принимать участие в городских конкурсах на следующий год.

Ученик 10Г с ограниченными возможностями здоровья Олег К. 2021-2022 учебном году принимал активное участие в интеллектуальных конкурсах по предпринимательству и готовит собственный бизнес проект.

В работе используются авторские методические разработки «Работа в разноуровневом поликультурном классе», «Формирование конвергентной учебной среды как средства для повышения экономической грамотности учащихся», программы «Формирование гражданской идентичности и культуры межнационального общения в поликультурной среде образовательного учреждения», «Бизнес английский как средство коммуникации». Что позволяет достигать высоких результатов в проектной и исследовательской деятельности.

**Трансляция опыта реализации педагогической практики:**

Вебинар «Открытый урок с Просвещением. Урок 106. Основы финансовой грамотности» 28.05.18 https://prosv.ru/webinars/subject/financial.4.html

Вебинар «Основы финансовой грамотности» https://prosv.ru/webinars/search/ 25.06.18,

Школьное методическое объединение (протокол №3 от 30.08.19),

Учительская газета «УГ Москва», №33 от 14 августа 2018 года <http://old.ug.ru/archive/75667>,

III Международная научно-практическая конференция «Содружество культур – содружество народов» 16.09.2021 (грамота),

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в городе Москве в 2022 (диплом победителя от 05.09.2022).



