ЦЕЛЬ, ЗАДАЧА ПРАКТИКИ

Целью практики является воспитание гражданственности и патриотизма среди мальчиков 10-13 лет, не являющихся кадетами и воспитанниками кадетского корпуса, не имеющих медицинских противопоказаний и проявляющими интерес к морскому делу, культуре, традициям и деятельности гражданских и военных моряков, а также воспитание здорового образа жизни, любознательности и желания поступления в Навигацкую школу ГБОУ ПМКК.

На пути к реализации цели решаются следующие задачи:

Популяризация флота.

Информирование общественности о существовании Навигацкой школы, ее истории, традициях, значении в обществе и реализации программы «Школа Юнг».

Создание условий для полноценного развития личности; развития эмоциональности, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

Создание благоприятной среды для воспитания у детей успешности, самостоятельности и дисциплины.

Совершенствование материально-технической базы исходя из фактических потребностей и психологических особенностей личности обучаемых.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный этап:
   1. Обоснование актуальности *(*необходимости*)* внедрения проекта.
   2. Формулирование цели.
   3. Формулирование рабочей гипотезы.
   4. Составление программы.
   5. Составление плана.
   6. Проведение пилотажного исследования.
   7. Корректировка программы, плана, материально-технической базы.
   8. Внедрение.
2. Рабочий этап:

Реализация Программы осуществляется в соответствии с расписанием занятий «Школы юнг» и планами воспитательной работы ГБОУ ПМКК, с привлечением детей к городским мероприятиям патриотической направленности.

Первый этап реализации создает организационный и информационно-аналитический базис выполнения программы и нацелен на установление механизма обратной связи от обучаемых и их законных представителей.

Второй этап предполагает использование созданного организационно-финансового механизма в целях решения стратегических задач Программы.

Расписание занятий «Школы Юнг».

| Время занятий | Первая и третья неделя месяца | Вторая и четвертая неделя месяца |
| --- | --- | --- |
| 10.00 – 10.45 | Морской английский язык | Язык и культура Китая |
| 11.00-11.45 | Основы морской подготовки | Основы морской подготовки |
| 12.00-12.45 | Самбо | Самбо |
| 13.00-13.45 | Морской тренажер/ОФП | Морской тренажер/ Судомоделирование |

Табл 1. Расписание занятий «Школы Юнг»

1. Дни проведения: суббота
2. Время проведения: с 10.00- 14.00
3. Продолжительность одного занятия: 45 минут
4. Дата начала работы кружка: 22 октября
5. Дата окончания кружка: 27 мая.
6. Итоговый этап:

Прохождение обучаемыми итогового квеста и сбор отзывов от обучаемых и их законных представителях о проведенной программе. Квест включает в себя выполнение морской задачи, на пути к выполнению которой имеются проблемы, которые могут быть решены в следствие выполнения других прикладных задач в условиях постоянной нехватки времени.

## МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

В случае не стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации, иных факторов, не позволяющих обучение в штатном режиме, могут использоваться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Использование электронного обучения или применение дистанционных образовательных технологий не исключает применение иных современных образовательных технологий, преимущественными из которых являются:

1. Игровая технология. Применяются предметные, сюжетные, ролевые, деловые игры и квесты. Отвлекаясь на решение практических ситуативных задач для достижения соревновательных целей, дети вынуждены искать решения. Одним из примеров применения является использование специального морского тренажера в режиме прохода узкости и захода в порт (выхода из него), когда необходимо, используя китайский и английский язык с морской терминологией, запросить у старшего на рейде разрешение на вход или выход из бухты.

2. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – В основе ИКТ применяются мультимедийные технологии, позволяющие ознакомить с новым материалом. Для достижения этой цели используются визуальные и аудиоэффекты, мультипрограммирование различных ситуаций.

3. Личностно-ориентированная технология. Применяется использование личных дневников, где формируются краткосрочные цели, желания и чувства до и после занятий. Указанная технология позволяет определять дальнейшую траекторию развития ребенка.

## ОПИСАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ

Помимо стандартного оборудования имеется специальное, для обучения и тренировке морскому делу.

Навигационный тренажер позволяет в режиме реального времени проводить тренировки кадет по плаванию корабля в открытом море и узкостях, с реальными целями при различной погоде с полной визуализацией обстановки. За один рабочий цикл возможна тренировка до 3 человек.

Навигационный тренажер позволяет:

1. В режиме реального времени проводить тренировки кадет по плаванию корабля в открытом море и узкостях, с реальными целями при различной погоде с частичной визуализацией обстановки. За один рабочий цикл возможна тренировка до 3 человек.
2. Тренировать обучающихся управлению маломореходными судами в различных условиях обстановки (погода) и объектов (пирсы, каналы, шлюзы). За один рабочий цикл возможна тренировка до 4 человек.
3. Решать навигационные задачи без участия человека с компьютером контроллером и выставлением оценок. За один рабочий цикл возможна тренировка до 6 человек.

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ, ПРОВЕДЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЕ ИЛИ ОПРОСОВ

Проведены опросы родителей с целью выявления причин и условий, оказавших влияние на выбор дополнительной программы обучения. Одной из главных причин является наличие традиций Навигацкой школы, среды способствующей воспитанию искренней любви к морю.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды контролей:

1. Входной.
2. Текущий
3. Промежуточный
4. Итоговый контроль.

Входной контроль – позволяет определить исходный уровень обучаемого и осуществляется на вводном занятии в виде письменного опроса. Опрос состоит из 20 вопросов, охватывающих различные предметы обучения. Оценивается количество правильных ответов.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе проводится в виде квеста, целью которого является выполнение практической задачи.

Пример входного контроля по предмету Язык и культура Китая.

1. Как называется письменный знак в китайской системе письменности? (иероглиф)
2. Какова численность населения Китая? (примерно 1 400 000 000 чел.)
3. Назовите столицу Китая (Пекин)
4. Назовите величайшего китайского философа (Конфуций, Лао-цзы)
5. Какова протяжённость Великой китайской стены? (21 196 км.)
6. Главная продовольственная культура Китая? (рис)
7. Денежная единица Китая? (юань)
8. Назовите две Великие китайские реки. (Янцзы, Хуанхэ)
9. Родиной какого напитка является Китай? (чай)
10. Год образования Китайской Народной республики? (1949 г.)

Пример промежуточного контроля по предмету Язык и культура Китая

1. Сопоставьте месяцы с соответствующими иероглифами:

一月 октябрь  
二月 сентябрь  
三月 декабрь  
四月 июнь  
五月 август  
六月 апрель  
七月 ноябрь  
八月 май  
九月 февраль  
十月 январь  
十一月 июль  
十二月 март

1. Сопоставьте дни недели с соответствующими иероглифами:

星期一 четверг  
星期二 воскресенье  
星期三 пятница  
星期四 понедельник  
星期五 среда  
星期六 суббота  
星期日 вторник

1. Переведите на китайский язык (иероглифы с пиньинем):

1997 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
26 сентября 1919 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
17 июля 1986 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
1905 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2009 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какой сегодня день недели? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Среда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воскресенье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Переведите числительные на китайский язык (иероглифы с пиньинем):

11 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 58 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
95 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 77 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Переведите числительные на русский язык:

十七 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 四十三 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二十五 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 十五 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

两 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 八十一 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В связи с тем, что программа только набирает обороты, еще рано говорить о достигнутых целях. Однако уже имеется положительная динамика в осваиваемых предметах. В середине декабря, после нескольких занятий в октябре-ноябре, воспитанники "Школы юнг" успешно выполнили свои первые морские задачи на специальном морском тренажере. Также положительным сигналом служит востребованность настоящей практики среди родителей и детей, которые уже проходят обучение.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Результат реализации программы может быть положительным или отрицательным. Под положительным подразумевается усвоение дополнительной программы и воспитание такой личности, которая в дальнейшем будет использовать свои навыки и опыт на благо развития России при служении на море. Под отрицательным подразумевается использование навыков и опыта, например, в сфере организации торговли или развития логистики на сухопутных направлениях.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

С учетом того, что обучаемые будут продолжать обучение в «Школе юнг» в последующие годы, то перспективы дальнейшего развития будут состоять в формировании новых групп, предусматривающих углубленную и (или) расширенную программу. Указанная программа может включать в себя занятия по следующим предметам обучения с изучением тем:

1. Огневая подготовка
   1. Изучение классификации оружия.
   2. Изучение правил безопасного обращения с оружием.
   3. Изучение правил безопасности при организации стрельбе в тире.
   4. Изучение материальной части пневматического оружия и правил его сбережения.
   5. Изучение явления выстрела.
   6. Изучение правил прицеливания.
   7. Изучение видов изготовок для стрельбы.
   8. Практическое выполнение стрельб.
   9. Участие в соревнованиях.
2. Шлюпочная подготовка.
   1. Изучение требований безопасности при хождении на шлюпках.
   2. Изучение устройства корпуса ЯЛ-6.
   3. Изучение мореходных качеств шлюпки.
   4. Изучение обязанностей гребцов.
   5. Изучение командных слов при движении шлюпки на вёслах.
   6. Практические занятия по подходу к пирсу и отходу от пирса в тихую погоду.
   7. Участие в соревнованиях.
3. Робототехника.
   1. Изучение классификации робототехники.
   2. Изучение основ программирования контроллеров.
   3. Изучение правил эксплуатации роботов, применяемых на водной глади.
   4. Практическое применение робота на водной глади.
   5. Участие в соревнованиях.
4. Организация походной деятельности.
5. История Военно-морского флота.
   1. Начало мореплавания на Руси
   2. Россия-морская держава
   3. Великие флотоводцы России
   4. Имена русских мореплавателей на карте мира.
   5. История морской формы
   6. Церемониал Российского флота.
   7. Военно-морской и морской флаг России.
6. Такелажная подготовка.
   1. Вязание морских узлов.
7. Зрительная связь и сигнализация.
   1. Приём и передача информации флажным семафором.
   2. Распознавание сигналов однобуквенных флагов Военно-морского свода сигналов.
   3. Приём информации, передаваемой светосигнальными средствами связи.
   4. Международный свод сигналов.
8. Азбука Морзе.
   1. История азбуки Морзе.
   2. Практическая отработка символов, работа ключом.
9. Устройство корабля.
   1. Изучение набора корпуса судна, основных измерений и плоскостей.

Изучение мореходных качеств судна.