**государственное бюджетное образовательное учреждение школа 1770 города москвы**

**Инновационные подходы в реализации предпрофессионального образования через систему дополнительного образования.**

Епифанцев С.В.,

учитель информатики ГБОУ Школа №1770,

руководитель проекта «Юные программисты».

**2022 год, Москва**

**Содержание**

[Введение 3](#_Toc298682058)

[1. Основные задачи дополнительного образования в России 9](#_Toc298682059)

[2. Новые направления развития обучения детей и молодежи 11](#_Toc298682060)

[3. Совершенствование дополнительного образования 18](#_Toc298682061)

[Заключение 22](#_Toc298682062)

[Литература 23](#_Toc298682063)

# Введение

**Актуальность исследования**. Реформирование и модернизация российского образования предполагают его содержательное и структурное обновление, стимулирующее переход образовательной системы от состояния полной бюджетной зависимости к режиму инновационного и инвестиционного развития.

В настоящее время требования к современному образованию постоянно повышаются, так как в общественном сознании существует понимание того, что будущее России в значительной степени определяется качеством образования, результаты которого в настоящее время далеко не в полной мере удовлетворяют как родителей, так и учащихся. Формируется заказ на образование, предполагающее профильную индивидуализацию процесса обучения в единстве с эффективной социализацией обучающихся в реальных условиях рыночных отношений. Все это должно повысить конкурентоспособность на рынке труда выпускников общеобразовательных учреждений.

В Концепции модернизации российского образования предусматривается введение на старшей ступени обучения общеобразовательной школы системы специализированной подготовки (профильного обучения), что должно способствовать продуктивному решению проблемы профессионального самоопределения учащихся в парадигме успешности личностной самореализации.

В современной отечественной педагогической литературе вопросам профильного обучения уделяется значительное внимание: разрабатываются концептуальные основания и методология образовательной реализации (Е.Н. Дзятковская, П.С. Лернер, А.В. Орлов, Н.Ф. Родичев, А.В. Хуторской); определяются подходы к соотношению базовой и профильной составляющих, к построению отдельных учебных профилей (Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, Б.А. Ланин); рассматриваются различные аспекты дидактического и методического сопровождения (О.Г. Андриянова, С.Г. Броневщук, Т.А. Козлова, Г.М. Кулешова, В.П. Лебедева, Т.М. Матвеева, В.А. Пименова, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова); выявляются возможности информационных средств обучения и телекоммуникационных технологий (Г.А. Андрианова, А.Б. Галанов, С.И. Гудилина, И.Ю. Кудина, С.Н. Черниченко). Следует подчеркнуть, что в условиях современного общества информационная составляющая содержания профильного обучения является одной из важнейших и интегративно проникающих, поскольку непосредственно определяет успешность подготовки взрослеющего человека к полноценной профессиональной деятельности на основе комплексного использования в образовательном процессе средств информатики и информационных коммуникационных технологий (И.В. Роберт, В.В. Рубцов). В научно-теоретическом плане актуальность исследования определяется необходимостью разрешения противоречий между:

* современными требованиями общества к уровню информационной культуры личности и всегда эффективным использованием имеющихся образовательных резервов информационно развивающей направленности;
* значимым потенциалом предпрофильного и профильного обучения в информационном развитии учащихся и недостаточной разработкой теоретико-практических основ организации и управления деятельностью профильных школ информатики в инновационной структуре учреждений дополнительного образования детей.

Возрастающая актуальность проблемы профильного обучения предполагает дальнейшее изучение вопросов выделения организационно-педагогических условий его эффективной реализации в образовательном процессе, разработки гибких технологических моделей и педагогических стратегий преемственного перехода от профильного обучения к профессиональному образованию учащихся.

Большими возможностями в этом отношении обладает система дополнительного образования. Дополнительное образование детей является особым развивающим пространством, ориентирующим своих воспитанников на личностные достижения (А.Г. Асмолов, Л.Н. Буйлова, И.В. Бестужев-Лада, А.К. Бруднов, Г.П. Буданова, Н.А. Каргапольцева, М.Б. Коваль, А.Б. Фомина, А.И. Щетинская).

Вариативность учебно-предметных областей и видов деятельности, направленных на творческое развитие личности, эвристический характер занятий по интересам, расширяющийся круг профессионально ориентированного общения позволяют дополнительному образованию достаточно эффективно решать задачи профильного обучения благодаря:

* возможности углубленного изучения воспитанниками отдельных предметов программы полного общего образования;
* широкой дифференциации содержания обучения в сочетании с индивидуализацией образовательных программ личностного развития;
* обеспечению равного доступа различных категорий обучающихся к полноценному образованию в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями, склонностями;
* сохранению преемственности общего и профессионального образования, в том числе высшего.

Теоретический анализ научных источников и обобщение опыта работы автора позволили обозначить проблему исследования: инновационные подходы в реализации предпрофессионального образования через систему дополнительного образования.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы в педагогической науке определили тему исследования: «Совершенствование дополнительного образования с учетом профилизации общеобразовательных школ».

**Объект исследования**: инновационная деятельность образовательного учреждения в реализации предпрофессионального образования.

**Предмет исследования**: процесс развития информатики и информационных технологий в общеобразовательном учреждении для инновационной деятельность образовательного учреждения в реализации предпрофессионального образования.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности расширения масштабов инновационной деятельности образовательного учреждения в реализации предпрофессионального образования; повысить эффективность использования средств обучения и квалифицированных педагогических кадров общеобразовательных школ, обеспечивая функции учреждений дополнительного образования детей и молодежи в области информатики и информационных технологий.

**Гипотеза исследования.** Создание инновационных центров предпрофесиионального образования на базе существующих школ позволит, при использовании имеющихся в этих школах кадрового потенциала и технического оборудования, повысить качество подготовки детей и молодежи в области информатики и информационных и коммуникационных технологий.

**Цель и гипотеза** исследования определили следующие его **основные задачи**:

1. Разработать принципы построения инновационной деятельности образовательного учреждения в реализации предпрофессионального образования.

2. Выявить необходимые условия реформирования образовательных учреждений инновационного типа в сфере информатики и информационных технологий для их использования в качестве базы для организации инновационной деятельности образовательного учреждения в реализации предпрофессионального образования.

3. Разработать методику формирования программ инновационной деятельности образовательного учреждения в реализации предпрофессионального образования.

4. Разработать примеры возможных вариантов программ профильного обучения в области информационных технологий для предпрофесиионального образования.

5. Разработать методику и провести необходимые исследования для оценки эффективности указанной системы предпрофессионального образования, получить количественную оценку ее ожидаемой эффективности.

Методологическую основу исследования составили: философский подход к образовательной деятельности (М.М. Бахтин, В.А. Беликов, Э.В. Ильенков), системный подход к изучению социальных объектов (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин), деятельностный подход к процессу образовательного развития личности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина).

Теоретическая основа исследования:

* технологии инновационной образовательной деятельности (К. Ангеловски, А.Я. Наин, Л.С. Подымова, А.И. Пригожий, В.А. Сластенин, Н.Р. Юсуфбекова);
* принципы моделирования деятельности образовательных учреждений нового типа (Е.В. Бондаревская, О.С. Гребенюк, Е.И. Исаев, А.В. Кирьякова, В.М. Монахов, И.В. Роберт, М.И. Рожков, A.M. Саранов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, А.П. Трялицына);
* идеи организации и управления инновационными образовательными структурами (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, Н.А. Каргапольцева, О.Т. Лебедев, А.А. Орлов, В.А. Петровский, А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург);
* психолого-педагогические основания процесса развития педагогического профессионализма и компетентности (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.Г. Рындак);
* концепции проблемного (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, A.M. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.Н. Скаткин) и личностно ориентированного (А.А. Вербицкий, А.В. Кирьякова, М.В. Кларин, Ю.Н. Кулюткин) обучения;
* теория дополнительного образования детей (М.Б. Коваль, И.Г. Фришман, А.И. Щетинская).

Методы исследования: анализ научной литературы, моделирование системы управления, анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, констатирующий и формирующий эксперимент.

# 1. Основные задачи предпрофессионального образования

Будущее России в значительной степени определяется уровнем образования, воспитания, физического и духовного развития, здоровья и целеустремленности ее молодого поколения.

Основным предназначением дополнительного образования детей и молодежи является развитие их мотивации к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства; при этом развитие научно-технического творчества детей и молодежи является одной из основных задач этой системы образования в нашей стране [1, 12].

Необходимо отметить существующую как в мире, так и в нашей стране неоднозначность возрастных границ для понятий «дети» и «молодежь». Так, по нормам Всемирной организации здравоохранения каждый человек в возрасте до 18 лет считается ребенком, т.е. относиться к понятию «дети». Нижняя возрастная граница для понятия «молодежь» в России и в целом ряде других стран определена на уровне 14 лет. В большинстве европейских стран, в том числе в России, а также в США и Японии верхняя граница понятия «молодежь» – 30 лет, хотя в большинстве стран мира она ниже [9]. Типовым положением об учреждениях дополнительного образования [12] возрастные границы для детей, обучающихся в этих образовательных учреждениях, преимущественно определены пределами от 6 до 18 лет.

Типы государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей и молодежи, определенные Постановлением Правительства РФ от 7 декабря 2006 г. № 752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей», представлены на рис. 1. В нашей стране также работают негосударственные учреждения дополнительного образования детей, для которых Типовое положение [12] выполняет функции примерного.

В настоящее время в российскую систему дополнительного образования детей и молодежи входят более 16 тыс. учреждений, в которых обучаются более 10 млн. человек, из них более 8 тыс. учреждений и 8 млн. человек обучаются в государственной и муниципальной системах образования [5]. Одновременно обсуждаются и постепенно реализуются предложения по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных школах.

**Органы управления системой**

(Минобрнауки, Минкультуры, государственный комитет по делам молодежи, Росспорт, общественные организации и др.)

**Центры  
дополнительного образования**

**Дворцы детского (юношеского) спорта**

**Дворцы   
детского творчества**

**Станции   
юных натуралистов**

**Центры  
дополнительного образования**

**Дворцы детского (юношеского) спорта**

**Дворцы   
детского творчества**

**Станции   
юных натуралистов**

**Дети и молодежь**

(школьники, студенты, работающая молодежь)

*Рис. 1. Структура системы дополнительного образования детей и молодежи*

# 2. Новые направления развития обучения детей и молодежи

По мнению автора, активно развивающийся в последние годы процесс профилизации общеобразовательных школ создает новые возможности по данному направлению развития дополнительного образования и научно-технического творчества детей и молодежи, имея в виду следующие основные обстоятельства, факты и доводы.

1. В России существует объективная необходимость подготовки и развития кадрового потенциала в области новых технологий производства различной промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных направлений научно-технического прогресса, способного обеспечить обороноспособность страны и жизнедеятельность ее граждан в условиях жесткой конкуренции в мире.

2. Не менее остро перед страной стоят проблемы воспитания молодого поколения, его отвлечения от пагубного влияния «улицы» (от наркотиков, алкоголя, курения, уголовных преступлений, антиобщественных поступков и др.), которое можно существенно ослабить за счет значительного расширения сети доступных учреждений дополнительного образования, обеспечения детей интересной и полезной для них деятельностью, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде, безнадзорности и беспризорности детей, оказания помощи молодому поколению страны в формировании собственной ценностной и действенной позиции, в стимуляции самообразования и саморазвития.

3. В настоящее время в России система дополнительного образования может охватить не более 50 % детей школьного возраста. Вместе с тем, например, в Японии каждый школьник обязан участвовать в свободно выбираемых и бесплатных для них дополнительных занятиях, не входящих в школьную программу, в системах неформального (informal) или альтернативного (alternative) образования [6].

4. Развитие материально-технической, информационной и учебно-методической базы, кадрового педагогического потенциала по выбранным школами направлениям профильного обучения (рис. 2) создает реальные возможности для организации дополнительного образования детей и молодежи в этих направлениях в вечернее время, без существенных дополнительных капитальных и финансовых затрат, учитывая, что в большинстве школ в это время суток загрузка материально-технической базы, в том числе компьютерной, незначительна [3].

**Федеральный базисный учебный план**

**Основные профили обучения**

**Базовые и профильные учебные курсы**

**(федеральный и региональный компоненты)**

**Элективные профильные учебные курсы   
(компонент образовательного учреждения)**

**По информационно-технологической компоненте**

**По профилям обучения   
(специальные)**

**предметы**

**практики**

**проекты**

Физико-химический

Химико-биологический

Биолого-географический

Социально-гуманитарный

Информационно-технологический

Индустриально-технологический

Оборонно-спортивный

Физико-математический

Социально-экономический

Филологический

Агротехнологический

Художественно-эстетический

*Рис. 2. Основные направления профильного обучения школьников  
 и средства его обеспечения*

5. Большие возможности привлечения к дополнительному образованию детей и молодежи в профильных школах высококвалифицированных специалистов представляет организация в этих школах (в рамках этого вида образования) корпоративного обучения, направленного на решение кадровых и жилищных проблем новых промышленных организаций, создающихся в сельских и отдаленных регионах, при строительстве магистральных нефте- и газопроводов, автомобильных и железнодорожных магистралей [8].

6. В большинстве случаев (независимо от профиля обучения) в профильных школах в настоящее время неуклонно повышается уровень оснащенности и преподавания базовых и элективных учебных дисциплин, связанных с информационными технологиями, которые в настоящее время повсеместно внедряются в различных областях экономики и социальной сферы. Это обстоятельство дает широкие возможности по организации дополнительного образования в области информатики и информационных технологий, развития информационного общества в России. При этом общеизвестно, что данное направление обучения является одним из наиболее популярных и престижных среди детей и молодежи.

7. Многообразие используемых образовательных методик и технологий реализации (как в школе так и в рамках дополнительного образования) в том числе смешанных технологических подходов в организации образовательного процессе, которые включают в себя новые ИКТ-ресурсы, новые формы обучения, расширенные практикумы и межпредметные учебные проекты, в том числе для разновозрастных групп детей и молодежи. На рис. 3 представлены наиболее распространенные смешанные подходы к организации профильного и дополнительного обучения. Подобное обучение с активным использованием ИКТ-ресурсов реализуется в рамках основного и дополнительного обучения детей и молодежи [15].

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Информационно-технологические компоненты  
 в системах профильного и дополнительного обучения

**ИКТ-РЕСУРСЫ**

**Аудиовизуальные**

(радио, кино, телевидение)

**Компьютерные**

(АРМ учителя   
и рабочие места учеников)

**Мультимедиа**

(проектор, интерактивная доска, ЦОР)

**Сетевые**

(локальная сеть, Интернет)

**Дополнительные цифровые ресурсы**

(электронный мир, фото, ЛОГО и др.)

**Средства ИКТ   
для обучаемых   
с ограниченными возможностями**

Расширенный практикум

Учебные   
проекты

**Классно-урочная**

(в т. ч. школьный компонент)

**Дополнительное**

**обучение**

(факультативы, в т.ч. элективные курсы)

**Дистанционное   
обучение**

(в т. ч. через Интернет)

Школа полного дня

Экстернат

**Надомное обучение**

**Профильное обучение**

*Рис. 3 Смешанные технологии обучения школьников*

8. Необходимо также учитывать, что в небольших городах, сельских поселениях и рабочих поселках использование профильной школы, по существу, является единственным реальным решением для развития дополнительного обучения детей и молодежи, в том числе на основе использования школьного доступа в сеть Интернет и федеральных сетевых образовательных ресурсов, для их многопрофильного дистанционного обучения. Данный перспективный вид обучения в значительной степени уравнивает возможности детей и молодежи этих населенных пунктов с возможностями их сверстников, проживающих в крупных мегаполисах и областных центрах.

9. В крупных городах профильные школы, как правило, размещены в местах компактного проживания большого количества детей и молодежи. Поэтому посещение ими этих школ для дополнительного обучения, в отличие от специальных образовательных учреждений системы дополнительного образования (см. рис. 1), не связано с существенными дополнительными затратами времени, с повышением опасности передвижения детей в вечернее и ночное время (что особенно беспокоит их родителей). Кроме того, дополнительные занятия в профильных школах для большинства обучаемых будут проходить в привычных для них условиях.

10. В профильных школах может быть обеспечена лучшая преемственность общего, профильного и дополнительного образования, поскольку все эти виды обучения и воспитания будут обеспечиваться одним и тем же образовательным учреждением и педагогическим коллективом.

11. При выделении необходимого финансирования (которое может быть доступно из различных источников и быть смешанным) существенное увеличение масштабов дополнительного образования детей и молодежи (в том числе работающей) может быть проведено в кратчайшие сроки, так как этот процесс не связан с большим объемом работ по капитальному строительству и переоснащению учебных лабораторий и аудиторий.

На рис. 4 в качестве примера представлены основные формы профильного обучения школьников. Очевидно, что эти формы могут эффективно использоваться также и для дополнительного образования детей и молодежи.

**Информационные системы и центры коллективного пользования**

**Центр диагностики**

(профориентация, профконтроль, контроль здоровья и др )

**Информационный центр**

(Интернет, Интранет, web-сайт)

**Библиотека**

(с медиатекой   
и цифровыми информационными ресурсами)

**Системы массовой информации**

(радиостудия, телестудия, пресс-центр, издательский комплекс)

**Коллективные формы обучения**

**Факультативные**

(в том числе   
в спортивных секциях)

**Обучение в студиях искусств**

(театральной, музыкальной,   
дизайна и др.)

**Работа   
в исследовательских лабораториях**

(физической, химической, биологической)

**Изучение обязательных   
и элективных курсов**

(по профилям обучения)

**Работа в клубах   
по интересам**

(дискуссионном, компьютерном и др.)

**Индивидуальные формы обучения**

**Участие   
в федеральных, областных   
и школьных олимпиадах**

**Дистанционное обучение выбранных курсов и тематики**

**Поиск информации в Интернет-классах**

**Работа в кружках индивидуального творчества**

**Изучение иностранных языков   
в лингвистических кабинетах**

*Рис. 4. Основные формы профильного обучения*

На рис. 5 приведена основная тематика учебных пособий модульной системы элективных курсов (система МОСЭК) для профильного обучения школьников по различным профилям в области информационных технологий, позволяющей формировать различные вариативные программы профильного обучения и дополнительного образования детей и молодежи в области информационных технологий различного назначения [3].

Основная тематика учебных тем по ИКТ

**по практикам**

**по предметам**

**по проектам**

**Персональный  
компьютер**

**Основы компьютерных сетей**

**Информационные системы и модели**

**Уроки Интернет**

**Логические задачи**

**Компьютерная графика**

**Электронные учебные ресурсы**

**Сетевые учебные ресурсы**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

**Программирование**

**Работы в электронных таблицах**

**Обработка текстовой информации**

**Web-конструирование**

**Школьный сайт   
в Интернет**

**Анимация в Macromedia Flash MX**

**Видеопрезентация**

**Компьютерная графика**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

**Создание почтового ящика**

**Работа с квестами**

**Работа с поисковыми системами**

**Работа в Интернет**

**Создание информа-  
ционного бюллетеня**

**Разработка маркетингового плана**

**Грамотный   
покупатель**

**Портфолио для успешной работы**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

*Рис. 5. Основная тематика учебных пособий по информатике и ИКТ   
в области дополнительного образования*

Реализация представленных предложений должна обеспечить существенное расширение масштабов дополнительного образования детей и молодежи в нашей стране и повысить эффективность использования средств обучения и квалифицированных педагогических кадров общеобразовательных профильных школ за счет их работы (на согласованных условиях) в вечернее время в будни и в выходные дни, обеспечивая функции учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Естественно, что для этого необходимы принятие ряда решений со стороны Министерства образования и науки Российской Федерации и муниципальных органов управления образованием и выполнение соответствующей научно- и учебно-методической работы.

# 3. Совершенствование дополнительного образования

В общеобразовательной системе России за последние годы наибольшие изменения произошли в старшей школе. Среди них – дифференциация школьных программ, введение углубленных курсов и курсов довузовской подготовки, изменение итоговой системы аттестации. Результативность этих изменений признается как педагогами, так и учащимися. Вместе с тем, 90 % старшеклассников по прежнему считают, что обучение в школе не позволяет им развить и реализовать свои способности, обучение в школе продолжает носить личностно-отчужденный характер. Около 85 % учащихся уверены, что школа не дает им реальных ориентиров для самоопределения в будущей повседневной и профессиональной жизни. Более 90 % учащихся не согласны с тем, что в школе они получают возможность для последующей профессиональной ориентации.

По данным опроса учащихся в возрасте от 14 до 17 лет, проведенного НИЦ Института молодежи г. Москвы, среди факторов, вызывающих наибольшую неудовлетворенность старшеклассников, выделяются:

* отсутствие необходимой материальной базы и современного оборудования для полноценного осуществления учебной деятельности (37,2 %);
* неудовлетворительная организация учебного процесса (20,0 %);
* низкое качество преподавания (20,0 %);
* лишь 10,3 % учащихся считают, что они учатся в полную меру своих сил и возможностей.

Преобладание внешнего диктата в целях, содержании и технологии обучения приводит к ослаблению внутренней мотивации школьников, к их нежеланию учиться. Возникает отчуждение ученика от образования из-за несоответствия традиционных целей и форм обучения меняющимся жизненным потребностям учащихся. [4]

Дополнительное образование детей – составная (вариативная) часть [общего образования](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.[5]

Современная педагогика характеризует термином «дополнительное образование» всю сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений или сфера сознания, нет ничего, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

* художественно-эстетическое;
* научно-техническое;
* спортивно-техническое;
* эколого-биологическое;
* физкультурно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое;
* военно-патриотическое;
* социально-педагогическое;
* культурологическое;
* экономико-правовое.

Этот список является открытым и может быть дополнен в соответствии с запросами детей и их родителей. Общая же организация дополнительного образования зависит от педагогов и администрации школ [11].

Сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций. Школа отдает себе отчет, что в начале XXI века стала очевидна необходимость серьезной модернизации школьного образования. Россия все больше становится страной, открытой миру, страной, где строится рыночная экономика и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем раньше, мерой свободы и личной ответственности. В соответствии с распоряжением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756 об одобрении «Концепции модернизации российского образования до 2010 г.», на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение. Концепцией профильного обучения на старшей степени общего образования и Федеральным базисным учебным планом определены основные профили обучения школьников. На рис. 6 показаны эти профили и их взаимодействие с направлениями дополнительного образования.

Эколого-биологическое

Спортивно-техническое

Научно-техническое

Художественно-эстетическое

Биолого-географический

Оборонно-спортивный

Художественно-эстетический

Физико-математический

**Дополнительное образование (направления)**

**Общеобразовательная школа (профильный уровень)**

Физкультурно-оздоровительное

Социально-гуманитарный

Туристско-краеведческое

Филологический

Социально-экономический

Социально-педагогическое

Информационно-технический

Культурологическое

Индустриально-технологический

Экономико-правовое

*Рис. 6. Основные типы средств профильного обучения школьников   
и их взаимодействие с направлениями дополнительного образования*

Профильное обучение создает старшеклассникам условия для получения знаний в соответствии с их интересами и намерениями в отношении своей дальнейшей профессиональной деятельности. Важную роль в обеспечении этого вида обучения играет дополнительное образование в школах. Дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

На рис. 6 дополнительное образование играет роль вспомогательной структурированной помощи школьнику в более углубленном изучении интересующего его профильного направления. Многие школы работают по системе «полного дня», т.е. после учебных занятий ребята могут посещать дополнительные занятия.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

* в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
* в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
* в возможности менять виды деятельности, ученический коллектив, педагога;
* в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
* в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
* в возможности получить допрофессиональную подготовку.

# Заключение

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно предполагать, что в результате выполненного исследования будет подтверждена выдвинутая гипотеза, а именно:

благодаря использованию в качестве базы дополнительного обучения существующих предпрофессиональных программ школ, в том числе имеющегося в их распоряжении материально-технического и учебно-методического обеспечения и кадрового потенциала в свободное от основного использования время (вечернее в будние дни, а также в выходные дни), появляется возможность существенно повысить уровень подготовки детей и молодежи в сфере информатики и информационных и коммуникационных технологий без значительных дополнительных финансовых затрат на создание обособленных учреждений дополнительного обучения и организацию этого процесса.

# Литература

1. *Березина В.А.* Дополнительное образование детей в России: учебно-методическое пособие. М., 2007. – 512 с.
2. *Богомолова О. Б.* О подготовке абитуриентов вузов в области информационных технологий // Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ-2008): Труды V Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2008. С. 66–70.
3. *Богомолова О. Б.* Об элективных курсах общего назначении по информатике и ИКТ для профильного обучения школьников // Телематика – 2007: Труды XIV Всероссийской научно-методической конференции. Ч. 2. СПб., 2007. С. 550–553.
4. *Богомолова О. Б.* Создание учебно-методических средств обеспечения учебного процесса по информационным технологиям в старших классах профильных школ // Информатизация образования – 2007: Труды Международной научно-практической конференции. Калуга, 2007. С. 149–154.
5. *Буйлова Л. Н., Кленова Н. В.* Дополнительное образование в современной школе. М.: Сентябрь, 2005.
6. Дополнительное образование детей // Википедия [электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.orgwiki>
7. *Зобов Б. И., Богомолова О. Б.* О развитии дополнительного образования и научно-технического творчества детей и молодежи на базе профильных школ // Педагогическая информатика. 2008. № 1. С. 11–17.
8. *Зобов Б. И.* О некоторых аспектах информатизации сельской школы // Педагогическая информатика. 2006. № 4. С. 35–38.
9. *Ильинский И. М.* Молодежь и молодежная политика. М.: Голос, 2001. –608 с.
10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2002. № 27. С. 12–34.
11. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под редакцией Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2013. – 387 с.
12. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233.
13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. М., 2014. – 266 с.
14. *Цветкова М. С.* ЦОР к УМК как средство расширения его образовательных возможностей // Информационные технологии в образовании: Труды XVI международной конференции. М.: 2016. С. 88–90.
15. *Цветкова М. С., Богомолова О. Б.* Информационно-технологическая подготовка школьников в системе профильного и дополнительного обучения // Педагогическая информатика. 2018. № 2. С. 11–14.





















